

## **Universidad Tecnológica del Mayab**

### **I. Planeación y comunicación ante la contingencia sanitaria**

El titular de la institución emitió un oficio en el que, ante la emergencia sanitaria, se decidió cumplir con las actividades académicas a partir de estrategias digitales en la que se adecuaron los métodos de enseñanza-aprendizaje para cumplir con el contenido de los cursos y se verifican los avances de los estudiantes con una retroalimentación verídica y confiable.

#### **Dificultades y acciones**

La institución se enfrentó a problemas como:

- Deficiente señal de telefonía en la región.
- Alumnos de muy bajos recursos económicos originarios de comunidades donde no hay acceso a internet.
- Se utilizaron medios como estaciones de radio para mantener informados a sus estudiantes.

### **II. Principales acciones llevadas a cabo para la continuidad de actividades**

La universidad realizó las siguientes acciones:

- Se implementaron estrategias digitales para abarcar las asignaturas del curso.
- Se estructuraron cursos a distancia (contenidos, materiales, actividades, formas de entrega y evaluación).
- Se promovió el de plataformas digitales como Moodle, Classroom, Facebook y Zoom.

### **Actividades académicas adicionales a la docencia que han continuado durante la emergencia sanitaria**

Como actividades académicas adicionales, destacan:

- Seguimiento académico mediante carpeta de evidencias ocupadas (entrega mensual), rúbrica de actividades, concentrado de trabajos entregados por el alumnado (evidencia) y calificaciones obtenidas al final del periodo (formato de calificaciones).
- Tutoría por parte del departamento de Psicología.
- Uso de plataformas digitales y herramientas online para realizar actividades.
- Seguimiento de proyectos de estadía por parte de Tutores Académicos.
- Reuniones virtuales en las academias.

### **III. Infraestructura informática para la actividad docente a distancia**

La Universidad cuenta con herramientas diseñadas para la comunicación y educación a distancia, de acceso gratuito o por pago, tales como:

- La "Plataforma Educativa Moodle: Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Es apropiada para el aprendizaje en línea y para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegación sencilla, ligera y eficiente. La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos para agregar información, recursos para proponer actividades) pueden ser editadas usando un editor HTML tan sencillo como cualquier editor de texto. Un profesor tiene control total sobre todas las opciones de un curso.
- Plataforma Educativa Zoom: Es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otros, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite

## **Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19**

---

grabar esas sesiones para verlas más tarde. Puede unirse a estas reuniones a través de una cámara web o teléfono.

- Plataforma Educativa Classroom: El profesor crea una clase y añaden a sus alumnos directamente o bien les proporciona un código para que se apunten ellos mismos. Con un flujo de trabajo sencillo el profesor puede crear, asignar, revisar y poner nota a las tareas de forma ágil y desde una misma página sin necesidad de documentos en papel. El alumno puede ver todas las tareas en una página específica y todos los materiales de clase se archivan automáticamente en carpetas de Google Drive. A través de Classroom el profesor puede enviar notificaciones al alumnado para iniciar debates. Los alumnos pueden compartir recursos con sus compañeros y ofrecer respuestas a preguntas en el muro de novedades.

#### **IV. Acciones para la continuidad de la actividad docente**

##### **Principales acciones realizadas para fortalecer las capacidades del personal académico**

La institución realizó las siguientes acciones:

- Diseñó materiales y guías didácticas.
- Fortaleció su soporte técnico y ayuda en línea a los docentes.
- Implementó un programa de capacitación en el uso de tecnologías para el aprendizaje.
- Estableció un mecanismo de seguimiento académico por parte de la Dirección para detectar debilidades y reforzarlas.

##### **Monitoreo del trabajo docente a distancia**

- Los docentes entregan cada mes una carpeta de evidencias a Dirección Académica que constate la enseñanza o envío de información al alumno y entrega de trabajos pedidos de acuerdo a la hoja de asignatura, planeación y rúbrica del docente, de igual manera calificaciones de los alumnos e incidencias que se presentaron.

##### **Lineamientos para orientar la evaluación y acreditación de los cursos a distancia**

- La evaluación se realiza en línea mediante la entrega de trabajos por parte del alumno, de acuerdo con la rúbrica del docente.

##### **Acciones que se llevan a cabo para apoyar a asignaturas que por su naturaleza no pueden tener una versión a distancia**

- La Universidad reprogramará las actividades prácticas de común acuerdo entre docentes y alumnos.

#### **V. Acciones que se están llevando a cabo para ayudar a los alumnos en el proceso de formación a distancia**

- La universidad envía a los estudiantes actividades y recibe sus trabajos por medios digitales.

##### **Acciones emprendidas durante la contingencia por la institución y los docentes para apoyar a los estudiantes que no tienen acceso permanente a una computadora o tableta y a Internet**

- La Universidad hace llegar al alumno sin acceso a internet las rúbricas de las actividades correspondientes a sus asignaturas a cursar y apoyarlo con útiles escolares.

##### **Materiales que se encuentran a disposición de los alumnos de manera abierta en este periodo y cuáles son los medios utilizados para su consulta**

- La Universidad cuenta con una plataforma digital que utiliza para subir todos los materiales y a la que accedan los estudiantes desde su computadora o teléfono celular.