

Instituto Tecnológico Superior de Perote

I. Planeación y comunicación ante la contingencia sanitaria

- Se elaboró un Programa extraordinario para atender la coyuntura.
- Se suspendieron las actividades presenciales a partir del 23 de marzo.
- Se realizó una reunión con las academias para establecer acuerdos para dar continuidad a las actividades académicas, los docentes elaboraron guías de apoyo quincenales en cada una de las asignaturas de los diferentes programas académicos, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.
- Se realizaron sesiones de trabajo a distancia entre alumnos y docentes y se hizo uso de plataformas tecnológicas para integrar los portafolios de evidencias.

Dificultades y acciones

- Dificultad: La incertidumbre en el desarrollo de la pandemia lo que provocó que las decisiones se tuvieran que cambiar conforme evolucionaba el problema.
- Dificultad: La falta de infraestructura para dar continuidad de los cursos a distancia
- Dificultad: La falta de acceso a internet de estudiantes que viven en comunidades apartadas.
- Acción: Se atendieron a través de reuniones de trabajo entre el personal directivo y docente de la Institución.
- Se mantuvo contacto directo todo el tiempo con el TecNM y con la SEV del Estado, a fin de tomar decisiones consensadas.
- Para poder dar continuidad a los cursos a distancia, se recurrió al uso de guías didácticas a las que tienen acceso todos los alumnos de la Institución.
- La comunicación con los alumnos de comunidades apartadas, se ha mantenido mediante boletines publicados en redes sociales y medios locales.

II. Principales acciones llevadas a cabo para la continuidad de actividades

- Elaboración de guías didácticas.
- Cursos en línea mediante plataformas tales como: Meet, Zoom.
- Uso de plataformas para integración de portafolios de evidencias (Classroom, Schoology, Drive, Dropbox).
- Seguimiento a través del área de tutorías a todos los alumnos de la Institución.
- Se realizó un programa de capacitación docente en línea.

Actividades académicas adicionales a la docencia que han continuado durante la emergencia sanitaria

- Capacitación docente
- Proyectos de investigación
- Programa de tutorías
- Evaluación docente
- Programa de posgrado
- Acreditación de dos programas educativos ante CACEI
- Programa de Lenguas Extranjeras
- Educación dual
- Residencias Profesionales
- Servicio Social

Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19

- Propuestas de proyectos de investigación para mitigar COVID-19.

III. Infraestructura informática para la actividad docente a distancia

- Herramientas diseñadas para la educación a distancia (de acceso gratuito o por pago).
- Herramientas útiles para la comunicación a distancia (de acceso gratuito o por pago).
- La Institución cuenta con suscripción a las herramientas de Google lo que permite utilizar las herramientas de la “suite” del mismo tales como: correo electrónico institucional, Drive, Meet, Classroom.
- De manera sistemática la mayor parte de los docentes solicitan la integración de portafolios de evidencias en la plataforma de acceso libre “Schoology”.

IV. Acciones para la continuidad de la actividad docente

Principales acciones realizadas para fortalecer las capacidades del personal académico

- Desarrollo de cursos de capacitación para la modalidad a distancia.
- Diseño y uso de materiales y guías.
- Capacitación en el uso de tecnologías para el aprendizaje.
- Capacitación a través de MOOC.
- Capacitación en Moodle por parte del TecNM.
- Cursos de manejo de Schoology, Classroom.

Monitoreo del trabajo docente a distancia

Sí, los docentes elaboran informes semanales de avance de cursos, donde se incluyen las estrategias utilizadas, la información se concentra en un reporte que se entrega a la dirección de educación tecnológica del estado de Veracruz.

- También, se elabora un informe semanal por parte del área académica, el cual se entrega a los jefes de programa educativo para que lo revisen y se planeen actividades en conjunto con los docentes de su academia.
- Se elaboran videos de clase.
- Se continua con el llenado de informes de trayectoria académica de los estudiantes, esta actividad la realizan durante este periodo cada uno de los docentes, en lugar de los tutores que es como se hace normalmente.

Lineamientos para orientar la evaluación y acreditación de los cursos a distancia

Se debe ajustar el proceso a las instrumentaciones didácticas planeadas al inicio de los cursos las cuales se encuentran registradas en el sistema de gestión integral de la calidad de la Institución, en caso de haber cambios para adaptarse al sistema de impartición a distancia, el docente debe reportarlos a la subdirección académica a fin de que se registren en bitácora.

Acciones que se llevan a cabo para apoyar a asignaturas que por su naturaleza no pueden tener una versión a distancia

Sí, se están realizando videos tutoriales por parte de los docentes y también de los alumnos.

V. Acciones que se están llevando a cabo para ayudar a los alumnos en el proceso de formación a distancia

- Programación de sesiones en línea, tratando de respetar los horarios asignados.
- Elaboración de guías de apoyo.

Acciones emprendidas durante la contingencia por la institución y los docentes para apoyar a los estudiantes que no tienen acceso permanente a una computadora o tableta y a Internet

- Elaboración de guías didácticas

**Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria
provocada por el COVID-19**

- Uso de redes sociales WhatsApp y Facebook).

Materiales que se encuentran a disposición de los alumnos de manera abierta en este periodo y cuáles son los medios utilizados para su consulta

- Biblioteca virtual del ITSPe.
- Guías de apoyo.
- Videos y material didáctico proporcionado por los docentes.