

## **Instituto Tecnológico Superior de Jesús Carranza**

### **I. Planeación y comunicación ante la contingencia sanitaria**

El titular de la institución hizo uso de oficio, circulares, correo electrónico y otros medios para comunicar las acciones emprendidas por la institución.

Se informó de las medidas que se debían de tomar como en enviar a los estudiantes a sus casas, lo mismo ocurrió con los compañeros diabéticos, hipertensos, y embarazadas que eran los más vulnerables. Se empezó a trabajar en generar diversos materiales didácticos para que le ayudarán al estudiante a su aprendizaje, y se tomaron medidas sobre los alumnos que no tenían acceso a internet.

#### **Dificultades y acciones**

- Dificultad: El acceso a internet por parte de los jóvenes.
- Dificultad: El que los jóvenes nos dieran datos no actualizados de sus domicilios y por ello no se podían encontrar para entregarles su material para estudiar.
- Dificultad: Los profesores no estaban preparados para impartir clases en línea.
- Dificultad: El material didáctico no era suficiente al momento de iniciar la cuarentena.
- Dificultad: La falta de cultura de higiene de la comunidad.
- Acción: Se empezaron a localizar a cada uno de los alumnos a través de sus propios compañeros para hacerles entrega de su material.
- Acción: Los profesores empezaron a aprender a través de webinar para dar clases a distancia.
- Acción: Basándose en los spots con las que el gobierno federal inundó las redes sociales sirvió mucho para empezar a cambiar los hábitos de higiene.

### **II. Principales acciones llevadas a cabo para la continuidad de actividades**

Para impartir los cursos de cada una de las unidades de aprendizaje para los 4 programas educativos (Ingenierías: Gestión Empresarial, Forestal, Agronomía y Sistemas Computacionales) y tenemos 3 extensiones (María Lombardo, Matías Romero y Sayúla de Aleman), se ha optado por realizarlas a través de las diversas plataformas gratuitas con las que podemos llevar a cabo nuestras actividades académicas como son:

- Se empleó Classroom para seguir las clases y compartir el material con los alumnos. Esta plataforma online está pensada para mejorar la comunicación y el flujo de trabajo entre alumno y profesor. La plataforma permite compartir documentos y crear un calendario donde los estudiantes puedan conocer las fechas de los exámenes y la entrega de los trabajos.
- Haciendo uso de Facebook se creó un grupo con el alumnado y publicar, trabajos, tareas, actividades, etc., además ha incrementado las opciones de seguridad y privacidad para que los estudiantes y profesores puedan usar esta popular plataforma y han incluido mucha información dirigida en exclusiva a profesores en: [www.facebookforeducators.org](http://www.facebookforeducators.org). Además de que esta aplicación es utilizada por la mayoría del alumnado, y tiene un apartado donde identifica el tiempo que pasan los alumnos dentro de la aplicación diariamente.
- Gracias a Skypeln, haciendo uso de un número de teléfono para que, desde un aparato telefónico, en cualquier parte del mundo, se pueda contactar al computador. Además, se provee de un servicio de buzón de voz.
- Usando la herramienta básica de WhatsApp funcionó para ampliar los canales, a través del cual los Docentes pudieron generar un feedback más rápido, transparente y en la misma sintonía por el cual interactúan a diario nuestros estudiantes.
- Usando Zoom permitió la conexión en tiempo real con condiciones óptimas de video y audio, para adelantar proyectos de clases, gestión de equipos de trabajo académico, crear grupos de investigación y mucho más para la construcción de conocimiento en conjunto.
- Mediante EdModo permitió la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging, creado para un uso específico en educación media superior.

**Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria  
provocada por el COVID-19**

---

**Actividades académicas adicionales a la docencia que han continuado durante la emergencia sanitaria**

- Se han desarrollado talleres en línea para fortalecer la falta de prácticas, y pláticas en línea por parte de expertos en diversas áreas.

**III. Infraestructura informática para la actividad docente a distancia**

- Classroom
- Facebook
- Google Drive
- WhatsApp
- Zoom
- EdModo

**IV. Acciones para la continuidad de la actividad docente**

**Principales acciones realizadas para fortalecer las capacidades del personal académico**

- Desarrollo de cursos de capacitación para la modalidad a distancia.
- Diseño y uso de materiales y guías.
- Soporte técnico y ayuda en línea a los docentes.
- Capacitación en el uso de tecnologías para el aprendizaje.
- Entre los propios docentes se comparten video tutoriales para estar a la vanguardia.

**Monitoreo del trabajo docente a distancia**

Cada semana se entrega puntualmente un reporte de sus actividades.

**Lineamientos para orientar la evaluación y acreditación de los cursos a distancia**

La ponderación sigue siendo la que el docente considere necesaria, y existe flexibilidad para la entrega tardía por parte de los alumnos.

**V. Acciones que se están llevando a cabo para ayudar a los alumnos en el proceso de formación a distancia**

- Asistir a su casa a entregar material porque no tienen acceso a internet.

**Acciones emprendidas durante la contingencia por la institución y los docentes para apoyar a los estudiantes que no tienen acceso permanente a una computadora o tableta y a Internet**

- Como primer lugar es llevarles el material hasta su casa y la segunda es la flexibilidad para que las actividades sean entregadas hasta a finales del semestre.

**Materiales que se encuentran a disposición de los alumnos de manera abierta en este periodo y cuáles son los medios utilizados para su consulta**

Se distribuyen antologías, resúmenes, mapas mentales y conceptuales, entre otros.