

Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria de Calkini

I. Planeación y comunicación ante la contingencia sanitaria

Se elaboró un programa extraordinario para atender la coyuntura.

Al inicio se hizo una reunión con el personal para informar que se iba a requerir trabajar a distancia ante la contingencia sanitaria por el Covid-19; se les presentó dos plataformas digitales para sistematizar el trabajo a distancia: Classroom y Zoom, como opciones para integrarlas a los recursos que ya se usan (grupos de WhatsApp y correos electrónicos).

Posteriormente se diseñó un plan emergente para atender el trabajo a distancia de los diversos cursos de las mallas curriculares 2012 y 2018, que incluyó la reorganización de los tiempos para atender los cursos, la selección de contenidos prioritarios, la definición de evidencias que demuestren su aprendizaje, los medios a emplear para establecer comunicación con los estudiantes y las manera de cómo llevar el seguimiento de los estudiantes.

Y como acción para dar seguimiento al trabajo, se implementaron reuniones virtuales por semestres, lo que ha permitido hacer una valoración del trabajo que están efectuando los estudiantes.

Asimismo, en los grupos de WhatsApp se divulgan los resultados obtenidos por los estudiantes.

Dificultades y acciones

Dificultades al inicio de la contingencia:

- Conectividad limitada y las herramientas no estaban en óptimas condiciones.
- Limitado conocimiento de las plataformas digitales educativas.
- Adaptación del programa que manejan a la modalidad de trabajo a distancia.
- El seguimiento de los estudiantes y su evaluación.
- El manejo del tiempo efectivo de trabajo que se invierte para el trabajo a distancia.

Acciones para atender las dificultades:

- Cada docente con sus recursos propios, tuvo que buscar mejorar el servicio de internet y adquirir las herramientas necesarias.
- Los webinars que ofertó DGESPE se aprovecharon en particular para abordar los tutoriales, además de que quien lo solicitaba era apoyado por personal de la escuela.
- Conforme a las características del grupo y las habilidades del docente, cada profesor realizó la adaptación de su programa que fue compartido en reuniones realizadas por semestres.
- Cada docente definió la plataforma que dominaba para darle seguimiento al trabajo y la evaluación de los estudiantes.
- El maestro tuvo que priorizar los contenidos y adecuar el programa a los tiempos establecidos; además de adaptar su dinámica de trabajo para hacerlo más ágil.

II. Principales acciones llevadas a cabo para la continuidad de actividades

- Reuniones periódicas por colegiados para evaluar el trabajo realizado a distancia.
- Entrega de evidencias de enseñanza y de aprendizaje de los cursos que imparten los profesores.
- Reuniones periódicas con los estudiantes por semestres.
- Dar seguimiento puntual al nivel de aprovechamiento por unidades, de los estudiantes de 2°, 4° y 6° semestres.

Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19

- Dar seguimiento al desarrollo y atención de la práctica profesional y los trabajos de titulación.

Actividades académicas adicionales a la docencia que han continuado durante la emergencia sanitaria

El manejo de diferentes proyectos como: Viralicemos la lectura, Normalistas en confinamiento, Suma minutos, Música maestra, maestro, el trabajo en las plataformas English Discoveries y Yes al Inglés, los clubes de danza, deportes y canto.

III. Infraestructura informática para la actividad docente a distancia

- Herramientas diseñadas para la educación y para la comunicación a distancia, de acceso gratuito o por pago.
- Classroom y Google Drive permiten administrar tareas; Zoom y Meet ayudan a fomentar la comunicación; Facebook para establecer foros virtuales; WhatsApp para establecer comunicación con mensajes de texto y los correos electrónicos para administrar tareas enviadas.

IV. Acciones para la continuidad de la actividad docente

Principales acciones realizadas para fortalecer las capacidades del personal académico

- Desarrollo de cursos de capacitación para la modalidad a distancia.
- Acompañamiento de personal capacitado para apoyar a quien lo solicite.

Monitoreo del trabajo docente a distancia

Mediante reuniones virtuales de forma periódica.

Lineamientos para orientar la evaluación y acreditación de los cursos a distancia

Cada una de las unidades que contempla el curso impartido será evaluada. La evaluación global se obtendrá de dos elementos, el 50% de las actividades desarrolladas durante este curso y el 50% restante de un producto final que integra los aprendizajes y competencias. La asistencia durante el periodo de confinamiento no será determinante para ser evaluado.

V. Acciones que se están llevando a cabo para ayudar a los alumnos en el proceso de formación a distancia

Se priorizaron los temas y se adaptaron para ser atendidos a distancia. Se les ha propuesto visualizar los tutoriales y se les orienta oportunamente.

Acciones emprendidas durante la contingencia por la institución y los docentes para apoyar a los estudiantes que no tienen acceso permanente a una computadora o tableta y a Internet

La escuela desde el inicio de cursos realiza una encuesta a los jóvenes y de ahí detecta su condición económica así como datos importantes como si cuenta con internet en casa y con su computadora, asimismo entrega en calidad de préstamo para que trabajen las computadoras portátiles que tiene.

Materiales que se encuentran a disposición de los alumnos de manera abierta en este periodo y cuáles son los medios utilizados para su consulta

Se apoya de las bibliotecas digitales y sitios que les sugieren sus maestros.