

Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez - Aguascalientes

I. Planeación y comunicación ante la contingencia sanitaria

El titular de la institución hizo uso de oficio, circulares, correo electrónico y otros medios para comunicar las acciones emprendidas por la institución.

Se suspendió la operación del internado, enviando a las alumnas a sus casas. Se integró la Comisión de Salud, a través de este organismo el personal docente, administrativo y de servicios es capacitado sobre la emergencia sanitaria considerando distancia de 1.5 metros y en pequeños grupos, un mes después se establecen guardias para personal de servicio, el administrativo realizó trabajo productivo a distancia. Actualmente personal de servicios y administrativo realiza guardias una vez por semana. Se instauró un programa de educación a distancia, considerando las posibilidades de conectividad de estudiantes. Los mecanismos para licenciatura fueron a través de WhatsApp, correo electrónico y Google Classroom; las academias realizan adecuaciones curriculares tomando en cuenta las competencias prioritarias de cada curso y diseñan un instrumento de evaluación que se dan a conocer a las estudiantes, algunas academias organizan actividades transversales para que varios cursos integren una sola actividad. Se instaura un Programa de Atención al Rezago debido a la implementación de la educación a distancia en el que se localiza a cada alumna para que realice las actividades propuestas y de éste modo puedan acreditar el semestre; se tiene considerada una semana de nivelación académica antes de concluir el ciclo escolar para aquellas alumnas que requieren apoyo para el desarrollo de las competencias de los cursos. Para maestría a través de la plataforma NEO de la Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez se continúa con el programa a distancia conforme al calendario previamente establecido. Los exámenes profesionales para licenciatura se programan a distancia atendiendo a las posibilidades de conectividad de las estudiantes. Se suspendió la ceremonia de graduación.

Dificultades y acciones

Dificultades:

Un 6% de las alumnas de licenciatura no tiene red de telefonía celular, el 1% no cuenta con energía eléctrica, el 79% no tiene Internet en su casa y 27% no cuenta con computadora. Encontrar una plataforma gratuita para realizar videoconferencias con el personal docente para la difusión de información y toma de acuerdos. Personal docente con poca habilidad con para el manejo de la tecnología, pues el personal docente no atendía la educación a distancia.

Acciones:

Pedir al personal docente ser flexibles en cuanto a horarios y tiempo de entrega de trabajos de estudiantes, tratándose de educación a distancia, se tendría que atender y retroalimentar en diversos momentos, por la tarde, por la noche o en fines de semana. Se encontró la plataforma Jitsi, que permitió de forma gratuita tener videoconferencias por tiempos más prolongados. Se realizaron reuniones virtuales con las diferentes academias presentando gráficas sobre las condiciones de las estudiantes, el significado de educación a distancia, cómo hacer una adecuación curricular, la evaluación y solicitando entre todos los miembros de las academias se revisará las adecuaciones y se enviarán a las estudiantes cuidando que no se sobrecargará a las alumnas. Por teléfono se les va asesorando, a veces también a través de videoconferencias, cuando ya logran conectarse.

II. Principales acciones llevadas a cabo para la continuidad de actividades

- Atención en horarios flexibles a las estudiantes.
- Adecuaciones curriculares en forma colegiada o por cursos.
- Adecuarnos a las condiciones de conectividad de las estudiantes.
- Enviar junto con la adecuación curricular los documentos que requieren para realizar las actividades propuestas.
- Implementar un Programa de Atención a las Alumnas con Rezago.

Actividades académicas adicionales a la docencia que han continuado durante la emergencia sanitaria

Se efectuó todo el proceso para la titulación (envío de versión final del documento al segundo lector, devolución, corrección, etc.), integración de horarios para el próximo semestre, exámenes profesionales, reuniones de academia por semestre y de maestría, reuniones de la comisión de titulación. Clases de maestría.

III. Infraestructura informática para la actividad docente a distancia

Se cuenta una plataforma exclusiva de la institución, con características propias y diseño expofeso para la educación a distancia, herramientas útiles para la comunicación a distancia, acceso gratuito o por pago.

NEO es un sistema de gestión del aprendizaje (LMS por sus siglas inglés) con el que fácilmente se pueden crear y gestionar todas las actividades de aprendizaje sin importar si se está construyendo clases en línea, evaluando a los estudiantes, fomentando el trabajo colaborativo o dando seguimiento al desempeño y logro de los alumnos.

Google Classroom permite gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet, siendo una plataforma para la gestión del aprendizaje o Learning Management System. WhatsApp herramienta para la comunicación, envió de información (documentos, fotos, videos) y retroalimentación a estudiantes que no consume muchos datos, porque es de fácil acceso para estudiantes de escasos recursos económicos.

IV. Acciones para la continuidad de la actividad docente

Principales acciones realizadas para fortalecer las capacidades del personal académico

- Soporte técnico y ayuda en línea a los docentes.
- Número telefónico de soporte para docentes.

Monitoreo del trabajo docente a distancia

Se pide que en academia compartan sus adecuaciones curriculares, reporten trabajos revisados e indique las alumnas que no han atendido las indicaciones de cada curso o actividad colectiva.

Lineamientos para orientar la evaluación y acreditación de los cursos a distancia

Deberán las estudiantes haber enviado las evidencias que se les solicitan cada 15 días, se asigna calificación conforme a una rúbrica, lista de cotejo o escala valorativa. Se da oportunidad a que vuelvan a realizar el trabajo cuántas veces sea necesario para mejorar su evaluación. Quiénes pudieron entregar en los tiempos establecidos tienen 100% de asistencia y quiénes no el 85%.

Acciones que se llevan a cabo para apoyar a asignaturas que por su naturaleza no pueden tener una versión a distancia

Esperar a que las escuelas primarias inicien actividades para que las estudiantes se puedan integrar a la práctica docente conforme a la nueva normalidad.

V. Acciones que se están llevando a cabo para ayudar a los alumnos en el proceso de formación a distancia

- Flexibilidad de horario y entrega de trabajos.
- Programa de Atención a Alumnas con Rezago por la Implementación de las Actividades a Distancia.

Acciones emprendidas durante la contingencia por la institución y los docentes para apoyar a los estudiantes que no tienen acceso permanente a una computadora o tableta y a Internet

Ser flexibles para que puedan acercarse a donde puedan encontrar los implementos y conectividad para realizar su trabajo, ya que la institución no cuenta con recursos para ello.