

Universidad Tecnológica de Tecámac

I. Planeación y comunicación ante la emergencia sanitaria

El titular de la institución hizo uso de oficio, circulares, correo electrónico y otros medios para comunicar las acciones emprendidas por la institución.

Se realizaron reuniones con el Rector y Directores de área donde se estableció el plan que se iba a seguir.

Se logró que los acuerdos se emitieran desde el máximo órgano colegiado de la Universidad.

Dificultades y acciones

- El número de alumnos: Debido a la cantidad de alumnos con la que contamos es complicado la comunicación inmediata con todos.
- Bajar la información de manera rápida y eficiente a los docentes: De igual forma nuestra plantilla de docentes es grande y se complica la comunicación inmediata.
- Algunos de nuestros alumnos y docentes no tienen acceso a internet en su domicilio.
- Algunos de nuestros alumnos y docentes no cuentan con equipo de cómputo en su domicilio.

II. Principales acciones llevadas a cabo para la continuidad de actividades

- Se dio capacitación a los docentes en el uso de google classroom.
- Se estableció una cuenta de correo donde los alumnos pudieran externar las dificultades para su desempeño académico debido a las clases en línea.
- Se da seguimiento puntual a las actividades de los docentes frente a los alumnos.
- Se verifican las evidencias del trabajo docente de manera semanal y se generan reportes.
- Se busca la manera para que los alumnos que no tienen internet y computadora tengan comunicación con sus docentes y obtengan el conocimiento necesario.

Actividades académicas adicionales a la docencia que han continuado durante la emergencia sanitaria

- La institución continúa impartiendo las clases de idiomas (inglés y francés) en línea.

III. Infraestructura informática para la actividad docente a distancia

En la Universidad Tecnológica de Tecámac estamos utilizando la plataforma Classroom de Google Suite, que es una licencia perpetua de Google Suite para educación. Esta licencia permite la creación, distribución y calificación de tareas sin el uso de papel, proporciona un tablón de anuncios virtuales que simplifica la comunicación grupal. Tiene una curva de aprendizaje eficaz y una interfaz altamente intuitiva que ayuda a que los usuarios puedan comenzar a usarla sin apenas capacitación.

Classroom integra los servicios de Google Drive para almacenar las tareas creadas por los alumnos, Google Docs, Google Sheets y Google Slides para la revisión y potencial edición de estas, permitiendo al docente anotar y comentar las tareas que está revisando y regresarlas al alumno para su retroalimentación. Adicionalmente, se integran los servicios de Google Calendar (cuándo una tarea tiene fecha máxima de entrega, dicha fecha se señala en el calendario del alumno y del docente); y el servicio de Google Meet (que permite crear videoconferencias con la clase virtual).

Los archivos de tareas pueden almacenarse en un dispositivo móvil o de escritorio para poder ser trabajados fuera de línea, y se sincronizan una vez que el dispositivo recupera su conexión a internet. Los alumnos pueden acceder a las aulas virtuales por medio de un código de invitación o por medio de invitación directa del docente.

Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19

Por medio de Google Drive, a cada clase le es asignada una carpeta virtual separada, de modo que las tareas se organizan automáticamente entre ellas, tanto desde la perspectiva del docente, como de la del alumno. El docente tiene la opción de agregar diferentes tipos de medios al espacio virtual, tales como videos de YouTube, infografías, enlaces, etc. Una de las características más interesantes de Google Classroom es el Originality Report, que permite al docente detectar secciones de las tareas que tengan similitudes con otras tareas enviadas por los usuarios, de manera que el docente puede detectar si hubo colaboración entre los alumnos.

Principales acciones realizadas para fortalecer las capacidades del personal académico

- Desarrollo de cursos de capacitación para la modalidad a distancia.
- Diseño y uso de materiales y guías.
- Se estableció un número telefónico de soporte técnico para docentes.
- Capacitación en el uso de tecnologías para el aprendizaje y en el uso de Microsoft Office.
- En el periodo intercuatrimestral los docentes tomaran un diplomado de Microsoft Teams
- Se impartirá el curso de la plataforma Moodle.

Monitoreo del trabajo docente a distancia

El Google Classroom tiene un módulo de administradores y a través de este puedes verificar el trabajo docente y generar reportes, así mismo permite que los Directores de Carrera puedan entrar a las clases virtuales de manera aleatoria.

Lineamientos para orientar la evaluación y acreditación de los cursos a distancia

El propósito de estos lineamientos es establecer los criterios mínimos requeridos para evaluar el aprovechamiento académico de los alumnos, a través de las evidencias documentales y verificar la adquisición de sus competencias, considerando aspectos del saber, saber hacer y ser.

1. Las competencias profesionales se definen como el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y en un momento particular, siendo estas el eje principal del modelo educativo de la Universidad.
2. En congruencia con el modelo educativo serán necesarios tomar en consideración para la obtención de una evaluación integral los siguientes criterios: el Saber, el Saber Hacer y el Ser, siendo estas tres características ponderadas por los profesores de manera equilibrada considerando las dos primeras como una contribución directa a las competencias profesionales de orden técnico propias de la disciplina donde se forma el alumno; y la última orientada a las competencias genéricas que contribuyen al desempeño profesional.
3. De acuerdo con los mapas curriculares de los programas educativos vigentes, las asignaturas se clasifican en dos tipos: Asignatura integradora y Asignatura no integradora.
4. Los elementos para evaluar cada unidad serán expresados por los resultados de aprendizaje, en función del desempeño que el alumno obtuvo en cada corte y verificando si cumple o no el resultado de aprendizaje. El profesor podrá emitir los siguientes resultados:

Asignatura No integradora

SA = Satisfactorio = 8. Cuando se han logrado los resultados de aprendizaje; DE = Destacado = 9. Cuando se han logrado los resultados de aprendizaje y excede los requisitos establecidos, y AU = Autónomo = 10. Cuando supera el resultado de aprendizaje en contextos diferentes.

Cuando el alumno no ha cumplido con los resultados de aprendizaje, el resultado final de la evaluación se expresará:

IVA= No Acreditado, cuando no cumple el resultado de aprendizaje. SE = No hay evidencia para ser evaluado y/o no cumple con el 70% de asistencias.

Asignatura Integradora

Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19

CO = Competente = 8. Cuando se han logrado los resultados de aprendizaje; CD = Competente Destacado = 9. Cuando se han logrado los resultados de aprendizaje y excede los requisitos establecidos, y

CA = Competente Autónomo = 10. Cuando supera los resultados de aprendizaje en contextos diferentes.

Cuando el alumno no ha cumplido con los resultados de aprendizaje, el resultado final de la evaluación se expresará:

AC = Aun no competente, cuando el alumno no cumpla el resultado de aprendizaje. SE = Cuando el alumno no haya proporcionado evidencia para ser evaluado y/o no cumple con el 70% de asistencias.

En caso de que el alumno no acredite una unidad temática de alguna asignatura, podrá presentar la acción remedial respectiva a lo largo del cuatrimestre, que le permita demostrar las competencias correspondientes, para acreditar dicha asignatura.

5. El alumno deberá cumplir con un mínimo de asistencias al curso (en el cual se considera como asistencia el estar conectado en su horario a la plataforma establecida), por lo que de forma general al término del cuatrimestre el alumno deberá contar con al menos el 70% de asistencia para tener derecho a que se le asigne una evaluación. Solo se justificarán inasistencias cuando el alumno presente justificante legal o médico del sector salud, firmado y sellado.
6. Las evaluaciones que se reportan en los cortes parciales no están sujetas al criterio de asistencia declarado en el artículo anterior, ya que dicho porcentaje es aplicable para el cuatrimestre completo.
7. Al tratarse de un modelo evaluado por competencias profesionales no existen actividades de recuperación finales.
8. Los alumnos podrán solicitar por escrito a la Dirección dentro de los plazos establecidos la revisión de evaluación final, anexando su portafolio de evidencias.
9. Cuando se le haya otorgado a un alumno la revisión de su resultado de evaluación a través del análisis del portafolio de evidencias, el comité de revisión debe presentar por escrito un dictamen definitivo avalado con las firmas de los evaluadores como del evaluado.
10. Ante cualquier solicitud de revisión del resultado de evaluación, el interesado deberá presentarla de manera escrita ante el Director, quien deberá comisionar a la academia que corresponda, integrando un comité de revisión, incluido el titular de la asignatura para atender dentro de los plazos establecidos la solicitud del alumno.
11. El alumno está obligado a crear y conservar un portafolio de evidencias (electrónicas) por cada asignatura. La estructura de dicho portafolio es acordada y validada por cada academia según corresponda, previo al inicio del cuatrimestre e informado a los alumnos del grupo por el profesor a más tardar en la semana tres del cuatrimestre generando evidencia de su cumplimiento.
12. Los cortes parciales de evaluación son una referencia para que el profesor de seguimiento al desarrollo del proceso formativo del alumno los cuales apoyan pero no necesariamente determinan el resultado de la evaluación definitiva.
13. La función principal de los cortes parciales de evaluación es permitir al profesor tomar acciones preventivas en el ámbito de la asesoría y/o tutoría a efecto de recuperar a cada alumno cuyo resultado de aprendizaje muestre desviación de los objetivos planteados por la misma asignatura.
14. La estadía profesional es considerada una asignatura, por lo que también responderá a los mecanismos de evaluación semejantes con las salvedades y particularidades declaradas en el Reglamento de Estadías Profesionales. Presentar por escrito un dictamen definitivo avalado con las firmas de los evaluadores como del evaluado.

Acciones que se llevan a cabo para apoyar a asignaturas que por su naturaleza no pueden tener una versión a distancia

Para las materias en la que se debe hacer uso de laboratorios, se aplicaran los temas teóricos a distancia y al final del cuatrimestre se realizaran las prácticas de laboratorio.

IV. Acciones que se están llevando a cabo para ayudar a los alumnos en el proceso de formación a distancia

- Se les dio capacitación en la plataforma Classroom que es la que se utiliza en la Universidad.
- Alumnos que no cuentan con computadora, se les aceptaron los trabajos hechos a mano y que se enviaran por fotografía.
- Se permite que los alumnos se comuniquen con su maestro a través del celular.

Acciones emprendidas durante la contingencia por la institución y los docentes para apoyar a los estudiantes que no tienen acceso permanente a una computadora o tableta y a Internet

Se estableció un correo electrónico, para que comenten si tienen algún problema en su desempeño académico, y nuestra área académica atiende cada caso y ser intermediarios con los docentes para asegurar el aprendizaje del alumno y facilitar la comunicación entre ambos.

Materiales que se encuentran a disposición de los alumnos de manera abierta en este periodo y cuáles son los medios utilizados para su consulta

- SOCRATIVE: Esta plataforma para se utiliza aplicar exámenes en línea.
- Khan Académic: En esta plataforma se atienden materias de ciencias básicas, matemáticas, física y química contiene muchos ejercicios.
- Stoclin-Agv: Proyección de simulaciones y videos (prácticas de laboratorio),
- Plataforma Git Hub: útil para trabajo colaborativo, sirve para la gestión de proyectos y permite crear repositorios de código.