

## **Universidad Autónoma de Campeche**

### **I. Planeación y comunicación ante la emergencia sanitaria**

Se elaboró un Programa extraordinario para atender la coyuntura.

Se convocó a Titulares de las distintas áreas académicas y administrativas para incorporar sus ideas al plan de acción y revisar las implicaciones de cada decisión.

Se lograron acuerdos en el máximo órgano colegiado.

#### **Dificultades y acciones**

- La incertidumbre en cuanto a las fechas de suspensión de labores
- No se contaba con antecedentes similares que nos permitiera tomar decisiones
- Reprogramación de actividades
- Métodos de calificación
- Lejanía de algunos estudiantes y aislamiento a medios de comunicación
- Falta de equipos y/o conectividad en alumnos y algunos docentes
- El Rector, Secretario General, Director General de Finanzas, Directora General de Planeación y Calidad, Director General de Servicios Administrativos, Directora de Administración y Servicios Escolares, han sostenido reuniones virtuales con los Directores Académicos de Facultades y Escuelas y los Líderes Sindicales de docentes y del área administrativa, para llegar a los acuerdos planteados en la sesión del H. Consejo Universitario.
- De igual forma, los Directores Académicos, la representante de Educación Superior, el Director General de Estudios de Posgrado e Investigación se reunieron con los secretarios académicos, coordinadores de carrera y docentes, para dialogar y presentarles la propuesta de las acciones estratégicas para la conclusión de las actividades académicas.

### **II. Principales acciones llevadas a cabo para la continuidad de actividades**

- Según el método propuesto por el profesor Keith Fernández del Colegio de Ingeniería de San José, Mangaluru, India, se tienen los siguientes pasos para la habilitación expedita de enseñanza remota
  1. Identificar una plataforma de trabajo apropiada. Se utilizará Google Classroom como eje oficial de comunicación y enlace entre docentes y alumnos y como el medio a través del cual se indicarán las instrucciones de aprendizaje, ya que es la plataforma oficial de la institución, los docentes están familiarizados con ésta y ya se tienen contenidos de apoyo (utilizados en sesiones presenciales). Si se trabaja con otras plataformas como: CISCO Academy, Moodle, Chamilo, Microsoft Teams, Khan Academy, entonces Google Classroom será el punto de acceso instruccional.
  2. Seleccionar un mecanismo para entrega de lecturas. Mencionado en el punto 1, Google Classroom será el medio de acceso y el punto central para compartir contenidos e instrucciones, enlaces a sesiones de presentación en vivo y/o materiales pre elaborados u otras plataformas que utilice, como CISCO Academy, Moodle, Chamilo, etc. El Google Classroom será el medio de difusión instruccional.
  3. Elegir los contenidos apropiados para alcanzar los aprendizajes esperados o fundamentales. Los Directores de las Facultades y Escuelas en coordinación con la Academia de profesores se revisaron y se identificaron los aprendizajes fundamentales de cada unidad de aprendizaje (asignatura) necesarias para alcanzar los aprendizajes esperados y descritos en las competencias, esto implicó revisar las opciones tecnológicas de contenidos (legales) para que los alumnos puedan utilizar, o revisar los libros en la plataforma e-libro con acceso desde el portal docente y del portal del alumno. Otros pueden ser videos de YouTube que expliquen los temas, hay material que puede ser utilizado.
  4. Explorar y desarrollar diferentes técnicas de evaluación del aprendizaje. El paso para evaluar será utilizar las tareas (con las evidencias) solicitadas a través de Google Classroom, aunque se podrán explorar y desarrollar técnicas de evaluación en línea usando herramientas como Classroom y Google Forms. Sin embargo, si se han desarrollado cuestionarios en Kahoot, Proprofs QuizMaker, etc., puede utilizarlos y conservar la evidencia de la evaluación que estas herramientas generan. Para ello se ajustó en el Sistema de Gestión de la Calidad, el formato del Consolidado de Evidencias, que incluye algunas propuestas de rúbricas digitales y el calendario de actividades académicas.

## **Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19**

---

### **Actividades académicas adicionales a la docencia que han continuado durante la emergencia sanitaria**

- Cultural, Deportiva y Vinculación

### **III. Infraestructura informática para la actividad docente a distancia**

- Plataforma Google for Education (GSuite), herramientas de colaboración que nos permiten estar siempre comunicados, con el objetivo de ser más ágiles y productivos en el ámbito educativo. Se fomentó el uso de las herramientas Classroom, Formularios, Hangout Meet, Drive, Sites. Así mismo, se diseñó un sitio de recursos para el auto-aprendizaje a través de ligas con sitios para capacitación y webinar con el mismo fin.
- El profesor puede utilizar otras plataformas, como CISCO Academy, Moodle, Chamilo, etc. El Google Classroom será el medio de difusión instruccional

### **Principales acciones realizadas para fortalecer las capacidades del personal académico**

- Desarrollo de cursos de capacitación para la modalidad a distancia
- Diseño y uso de materiales y guías
- Soporte técnico y ayuda en línea a los docentes
- Número telefónico de soporte para docentes
- Capacitación en el uso de tecnologías para el aprendizaje
- Hangout, Correo electrónico y WhatsApp

### **Monitoreo del trabajo docente a distancia**

- Se verifica a través de los coordinadores de carrera de cada programa educativo, quienes tienen derecho a supervisar las actividades académicas planeadas, formas de evaluación, retroalimentación con los alumnos y reuniones dentro de la aplicación del Classroom como Docente Invitado. De igual forma, se tiene programadas reuniones por academias de profesores, para verificar los avances, problemáticas y generar acciones de mejora.

### **Lineamientos para orientar la evaluación y acreditación de los cursos a distancia**

- Realización de una hoja técnica por academia de profesores y validado por el coordinador de carrera, con la finalidad de eliminar el examen departamental, en formato presencial y definir las actividades esenciales de los contenidos temáticos y la forma de evaluarlos.
- Ajuste en las evidencias de aprendizaje y formas de evaluación del documento denominado Consolidado de evidencias, establecido por el Sistema de Gestión de Calidad.
- Proporcionar Rubricas digitales que puedan tomar como referencia, de las actividades establecidas como fundamentales en los programas de las unidades de aprendizaje.
- En el caso de la aplicación del Classroom, se emite un libro de calificaciones, en donde se listan los alumnos con las calificaciones obtenidas en cada tarea, previa definición de la rubrica de evaluación.
- Establecimiento del tipo de cálculo de calificaciones para la unidad de aprendizaje (asignatura) en el Classroom: Sin calificación general, total de puntos o ponderada por categoría.
- De igual forma, se solicitó al Consejo Universitario, el considerar el 100% de asistencia durante el periodo de marzo a junio y la eliminación del examen final. La calificación final será integrada por la sumatoria de los dos resultados de parciales, respetando las ponderaciones establecidas desde el inicio del ciclo escolar.

### **Acciones que se llevan a cabo para apoyar a asignaturas que por su naturaleza no pueden tener una versión a distancia**

- Las prácticas en los campos clínicos y en espacios abiertos.
- El acuerdo del Consejo Universitario, determina:
  - Considerar que todas las actividades de aprendizaje deberán ser de manera individual y colaborativa utilizando tecnologías de comunicación.
  - Las prácticas calendarizadas para el ciclo escolar 2019-2020 Fase 2, internas o externas, que no puedan realizarse a través de simuladores, casos de estudio y alguna otra actividad que utilice las tecnologías de información, se reprogramarán durante el ciclo escolar 2020-2021, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada programa educativo. Podrán ajustarse las unidades académicas subsecuentes o a través de clases extracurriculares.

## **Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19**

---

- Para completar las prácticas de alumnos de último semestre, que egresan en la Fase 19-2. Dichas prácticas deberán ofrecerse a través de cursos, talleres o seminarios y queda como requisito de titulación tener que acreditarlas.

#### **IV. Acciones que se están llevando a cabo para ayudar a los alumnos en el proceso de formación a distancia**

- Entrenamiento constante en el uso de plataformas digitales

#### **Acciones emprendidas durante la contingencia por la institución y los docentes para apoyar a los estudiantes que no tienen acceso permanente a una computadora o tableta y a Internet**

- Proporcionar computadoras en comodato que se encuentran ubicadas actualmente en los centros de cómputo de las Facultades o Escuelas

#### **Materiales que se encuentran a disposición de los alumnos de manera abierta en este periodo y cuáles son los medios utilizados para su consulta**

- Bibliotecas virtuales <https://bibliotecas.uacam.mx/view/paginas/20>
- Sitio de Recursos de la GSuite de UACam: <https://gsuite.uacam.mx/>
- Medios para su consulta en la GSuite de UACam:
- Sites de Google
- Classroom
- Drive (Se pueden consultar incluso archivos pdf)
- Documentos, Hoja de Cálculo, Presentaciones
- Formularios (Se comparte un recurso dentro del formulario y se realizan las preguntas pertinentes).
- Otras herramientas de apoyo para la GSuite
- YouTube (material elegido por el Profesor)
- Blogger <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5438070332975201630#allposts>
- Google académico <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Google books <https://books.google.es/>
- Google+ <https://plus.google.com/>
- En el caso de las Ingenierías, utilizan: Screen Recorder, PaizaCloud, JDOODLE; Logic, CircuitLab, Geogebra, OctaveOnLine, Khan Academy, AutoCAD WEB, Proteus, PIC C, CODEsys, FLisSIIm de Festo, DCACLA.
- En el caso del área económico administrativo: simuladores de negocios, administrativos