

Universidad Autónoma de Baja California Sur

I. Planeación y comunicación ante la emergencia sanitaria

Se elaboró un programa extraordinario para atender la coyuntura, el titular de la institución emitió un Oficio / circular / correo electrónico / otro medio. Se operó mediante comunicación informal (no documentada) y se están tomando las decisiones sobre la marcha y, tan pronto sea posible, se documentará el proceso. Todo coordinado por el Rector, soportado por el H. Consejo General Universitario. Incluye acciones y estrategias propias para atender la contingencia, y otras para mantener la vida institucional a distancia. Ambas líneas de acción se nutren de sus resultados y consideran las medidas que proponen la Secretaría de Salud, la SEP y ANUIES adaptándose, y comunicando por los canales inconstitucionales las medidas pertinentes.

Se opera normalmente con estrategias docentes y administrativas a distancia y las actividades impostergables de investigación se mantienen, así como el desarrollo institucional. Particularmente, el esfuerzo mayor se encaminó a garantizar la docencia. Para ello, se desarrolló una estrategia tecnológica que buscó virtualizar la totalidad de los planes educativos a través de la plataforma institucional; así mismo se incluye la capacitación y orientación del profesorado sobre las habilidades digitales necesarios para la impartición de cursos en la modalidad virtual.

También, se consideró adecuar el equipamiento tecnológico necesario para cubrir la demanda tecnológica que implica la el soportar los cursos de manera virtual.

Se lograron acuerdos en el máximo órgano colegiado.

Dificultades y acciones

- El tiempo, debido al alto nivel de contagio producido por el COVID-19, las actividades académicas se vieron reducidas en gran medida por lo que el tiempo determinado para la determinar estrategias ante la contingencia fue corto y acelerado, reduciendo la posibilidad de interacciones, por tanto hubo una carga directiva importante.
- La autonomía en el trabajo docente, para ello se planeó e implementó un plan de asesoría virtual constante al profesorado.
- La adversidad en medios de comunicación; por lo que se determinaron vías de comunicación concretas como lo es el correo institucional, llamada telefónica y WhatsApp.

II. Principales acciones llevadas a cabo para la continuidad de actividades

- Habilitación de docentes y creación de cursos en la plataforma institucional asistida por Moodle.
- Adecuaciones en la infraestructura tecnológica.
- Asesoría permanente al profesorado sobre la impartición de clases virtuales, a través de diversos medios como página oficial, YouTube, Classroom, Zoom, etc. Midiendo su uso, aceptación e impacto a través de encuestas.
- Dotación de recursos y medios educativos que faciliten al profesorado la impartición de clases virtuales (Manuales y video tutoriales).
- Creación de la página web de la coordinación a distancia para atender los repositorios.
- Se planeó e implementó un plan de asesoría virtual constante al profesorado a través de materiales multimedia, vía correo electrónico o vía telefónica; así mismo se determinaron vías de comunicación concretas con el alumnado como lo es el correo institucional, plataforma Enlínea UABCS y WhatsApp.
- Cabe señalar que al inicio de la contingencia se habilitó el correo institucional a la totalidad de docentes activos, así como a la plataforma oficial. Finalmente, es importante resaltar que se cuenta institucionalmente con la plataforma "Enlínea UABCS". Sin embargo, se dio apertura de uso a los profesores que manejaban con mayor dominio otra plataforma educativa, como lo es Google Classroom.

Actividades académicas adicionales a la docencia que han continuado durante la emergencia sanitaria

Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19

- La Investigación biológica, de procesos ambientales y organismos vivos.
- Los cursos de idiomas, cultura y deportes a estudiantes y público en general.
- Seminarios y exámenes de posgrado en línea.
- La publicación y difusión cultural.
- Los servicios bibliotecarios, médicos, de apoyo psicológico, tutorías en sus respectivos sistemas en línea.
- El desarrollo institucional y gestión; comunicación social y participación en foros informativos locales; radio universidad; y se han implementado programas nuevos de cultura y acción universitaria desde casa.

III. Infraestructura informática para la actividad docente a distancia

- La plataforma institucionalmente trabaja bajo servidores Moodle, porque se caracteriza por:
 - Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).
 - Es apropiada para el aprendizaje en línea y para complementar el aprendizaje presencial.
 - Tiene una interfaz de navegación sencilla, ligera y eficiente.
 - La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos para agregar información, recursos para proponer actividades) pueden ser editadas usando un editor HTML tan sencillo como cualquier editor de texto.
 - Un profesor tiene control total sobre todas las opciones de un curso.
 - Permite elegir entre varios formatos de curso: semanal, por temas, pestañas, menú, social, entre otros. entre otros.
 - Ofrece una serie de actividades para los cursos: consulta, tarea, diálogo, chat, foro, glosario, wiki, cuestionario, reunión, entre otros.
 - Todas las calificaciones para los foros, diarios, cuestionarios y tareas pueden verse y descargarse como un archivo con formato de hoja de cálculo o archivo de texto.
 - Crea un registro completo de los accesos del usuario. Se dispone de informes de la actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo (último acceso, número de veces que lo ha leído) así como también de una detallada "historia" de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entre otras.
 - Integración del correo. Pueden enviarse al correo electrónico copias de los mensajes enviados a un foro, los comentarios de los profesores, etc. en formato HTML o de texto.
 - Los profesores pueden definir sus propias escalas para calificar.
 - Los cursos se pueden empaquetar en un único archivo *Zip* utilizando la función de copia de seguridad, la cual puede ser restaurada en cualquier servidor.
- Se usan otras plataformas, pues el consejo determino que los profesores pudieran utilizar las herramientas que conoce y su departamento académico avala. De esta forma se utiliza Classroom, Zoom, Google mets, entre otras.

Principales acciones realizadas para fortalecer las capacidades del personal académico

- Desarrollo de cursos de capacitación para la modalidad a distancia.
- Diseño y uso de materiales y guías.
- Soporte técnico y ayuda en línea a los docentes.
- Número telefónico de soporte para docentes.
- Capacitación en el uso de tecnologías para el aprendizaje.

Monitoreo del trabajo docente a distancia

Se desarrolla a dos niveles.

- El cumplimiento de las clases, avances en los programas y otros temas del programa educativo se monitorea desde los departamentos académicos, quienes nutren de esta información al Secretario General.
- Desde la perspectiva técnica y tecnológica la Coordinación de Educación a distancia monitorea desde la plataforma.

Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19

Lineamientos para orientar la evaluación y acreditación de los cursos a distancia

- En la institución se dejó a la libre cátedra. Sin embargo, el uso de la plataforma existen los recursos para la creación de exámenes en línea, así como la entrega de tareas y participación en foros temáticos.
- El Consejo General considerando la posibilidad de que se alargara la contingencia, instruyó para que las clases en línea consideraran mecanismos de evaluación a través del desempeño, y entrega de carpetas de evidencias. Sin dejar de lado la necesidad de aplicar exámenes también a distancia.
- Considerando el posible regreso gradual al trabajo a partir de junio, será crucial para definir de manera institucional las formas y tiempos para presentar exámenes extemporáneos, ordinarios y extraordinarios, y la modalidad recomendada.

Acciones que se llevan a cabo para apoyar a asignaturas que por su naturaleza no pueden tener una versión a distancia

- Adaptación y creación de contenidos educativos al entorno virtual, creación de los cursos y capacitación al profesorado.
- Ajustes de contenidos en la materias seriadas para recuperar contenidos cruciales en el 2020 II.
- Se valora también cursos de nivelación a este bloque de materias eminentemente prácticas, difíciles de sustituir.

IV. Acciones que se están llevando a cabo para ayudar a los alumnos en el proceso de formación a distancia

- Se lleva tiempo trabajando con el desarrollo de unidades de cada asignatura en línea, y se trabajaba en la construcción de una plataforma institucional. La contingencia aceleró el proceso, y se vuelve una experiencia enriquecedora para determinar las pautas a seguir y consolidar en corto plazo mecanismos para el desempeño de las funciones sustantivas a distancia.

Apoyo a los estudiantes que no tienen acceso permanente a una computadora o tableta y a Internet

- Cada profesor buscó los medios alternos para poder lograr que llegaran los recursos y se dieran la interacción entre profesor y alumno.
- De forma institucional se trabaja en esquemas de acceso a teléfonos que es el dispositivo con que cuenta la mayoría.

Materiales que se encuentran a disposición de los alumnos de manera abierta en este periodo y cuáles son los medios utilizados para su consulta

- Biblioteca virtual.
- Materiales que comparte cada profesor.